# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций:

1. Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
2. Способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;
3. Обладание культурой поведения, способность работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться;
4. Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

 1.Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2.Способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

3.Способность участвовать в формировании эффективных внутренних коммуникаций, нацеленность на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитие организации.

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» слушатели должны:

иметь представление:

о предмете и методе психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе науки ее основных отраслях;

об истории развития психологического знания и основные направления в психологии;

об образовательной системе России, целях, содержании и структуре непрерывного образования;

знать:

 основные категории понятия психологической и педагогической наук;

основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

уметь:

дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);

Определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности;

анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;

владеть:

простейшими приемами саморегуляции психического состояния;

элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности.

|  |
| --- |
| 1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, **2013**. - 512 c.2. Дудьев, В. П. Психомоторика. Словарь-справочник / В.П. Дудьев. - М.: Владос, 2013. - 368 c.3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 100 c.4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, **2016**. - 448 c.5. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. / Ф.И. Иващенко. - Москва: **Машиностроение**, 2013. - **692** c.6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2015. - 348 c.7. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Cтановление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. - 432 c.8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2015. - 320 c.9. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. - М.: Владос, **2014**. - 160 c.10. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический Проект, Трикста, 2011. - 320 c.11. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. - М.: Феникс, **2015**. - 384 c.12. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. - М.: Проспект, Уральская государственная юридическая академия, 2015. - 190 c.13. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. - М.: "ФЛИНТА", 2014. - 376 c.14. Общая психология. Учебник. - М.: Просвещение, **2011**. - 464 c.15. Педагогическая психология. - М.: Сфера, **2011**. - 480 c.16. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, **2011**. - 320 c.17. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академия, 2011. - 224 c.18. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, **2012**. - 576 c.19. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. Учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М.: Academia, 2014. - 400 c.20. Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции. Учебное пособие / В.Н. Спеваков. - М.: Логос, 2014. - 100 c.21. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: **Огни**, **2014**. - 544 c.22. Хон, Р. Л. Педагогическая психология / Р.Л. Хон. - М.: Академический Проект, Культура, **2016**. - 736 c.23. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, **2015**. - **915** c. |